КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО МНЕМОТЕХНИКЕ «В ГОСТЯХ У МНЕМОЗИНЫ»

Дополнительная образовательная программа по мнемотехнике «В гостях у Мнемозины» разработана на основе содержания ФГОС и требований ФГОС ДО. Предлагаемая программа имеет практическое значение и предназначена для работы с детьми дошкольного возраста от 4 до 7 лет. Срок реализации дополнительной образовательной программы по мнемотехнике «В гостях у Мнемозины» 3 года.

Итогом пути развития детей дошкольного возраста является готовность ребенка к обучению в школе, так называемая школьная зрелость. Как подготовить ребенка к обучению в школе, чтобы его первые впечатления не омрачились страхом и неудачами? И в этом помогут новые развивающие программы и технологии. Одной из таких технологий является мнемотехника.

Мнемотехника - это технология развития памяти. Мнемотехника - это система искусственных приемов для тренировки всех видов памяти и является необходимым условием для продуктивного понимания и запоминания любой информации. Это и подтверждает актуальность и педагогическую целесообразность данной технологии.

Приемы произвольного запоминания можно разделить на две группы: основанные на выявлении внутренних связей, существующих в самом материале, и на привнесении извне искусственных связей в запоминаемый материал. Последние называются мнемотехническими, и применяются они в тех случаях, когда нет содержательных знаний о внутренней структуре материала или трудно ее выявить. А память - это сложная функция головного мозга, состоящая из восприятия, запоминания, хранения и воспроизведения информации.

На встречах по обучению детей приемам мнемотехники необходимо решать следующие задачи:

- обратить внимание на уровень развития восприятия, основных анализаторов (зрительный, слуховой, кинестетический), ощущения (в разных его модальностях). Так как полученная в активном взаимодействии с объектом информация в дальнейшем при узнавании вновь реконструируются в целостные отображения объектов - образы.
- Развивать основные виды памяти: образную, эмоциональную, символическую (словесная и логическая).
- Способствовать развитию кратковременной, промежуточной и долговременной памяти.
- Сформировать у детей навыки осознанного и осмысленного запоминания и сохранения любой информации, используя следующие методы:

- Метод «кодирования» (чертеж, схема, таблица, набросок);
- Метод «коллаж» (ассоциативный тренинг);
- Метод, использующий образное мышление;
- Метод ассоциативных цепочек - метод «чепухи»;
- Метод трансформации (метод превращений);
- Метод опор.

- Научить детей управлять своим вниманием, сделать его «послушным», тем самым, добиваясь его произвольной формы.
- Развитие фонематического слуха у детей;
- Обогащение словаря (как активной, так и пассивной формы) и расширение кругозора ребенка;
- Развитие навыков связной речи;
- Развитие у детей воображения, фантазии.

Для реализации поставленных задач используются разные виды мнемотаблиц: развивающие и обучающие. Все они помимо получения различных знаний направлены

на развитие мыслительной деятельности, памяти, воображения, внимания, так как вербальная информация впоследствии кодируется в знаки, символы. Широко используется ассоциативный тренинг.

Коллажи решают аналогичные задачи, но в большей степени ориентированы на развитие речи, расширение словарного запаса. Коллаж - это «винегрет» из картинок, букв, геометрических фигур, цифр. Детям объясняется, что коллаж похож на салат «винегрет», когда берется много различных продуктов и их смешивают. Таким образом, получается новое вкусное блюдо. Главная задача соединить, т.е. связать все картинки между собой. Виды коллажей:

- Развивающие (обработка приемов запоминания).
- Тематические, т.е. содержащие полезную, нужную информацию по заданой теме.
- Обучающие - это более специфический вариант тематического коллажа: математический, художественный, музыкальный, исторически и т.д.

Ожидаемые результаты от систематических занятий по дополнительной программе «В гостях у Мнемозины» позволяет помочь ребенку:

- улучшить все виды памяти;
- приобрести навыки решения задач поискового характера, что развивает логическое мышление;
- развить воображение, творчество, в том числе и в изобразительной деятельности;
- расширить активный словарь;
- расширить пассивный словарь и правильно использовать грамматические формы речи;
- научиться составлять предложения и развернутый рассказ, что своим чередом развивает связную речь ребенка.

Изложенная информация в дополнительной образовательной программе по мнемотехнике «В гостях у Мнемозины» может быть полезна не только психологам-практикам, но и педагогам, воспитателям для включения некоторых методов и технологии в дополнительные программы обучения и развития детей дошкольного возраста.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Память - это сложная функция головного мозга, состоящая из восприятия, запоминания, хранения и воспроизведения информации, в виду этого мы сформулировали следующие **цели программы:**

- тренировка всех психических процессов (памяти, внимания, творческого воображения, мышления, воли), влияющих на качество познания окружающего мира;
- ознакомление детей с методами и приемами мнемотехники, использование которых позволит им научиться самостоятельно получать информацию;
- помочь детям в преодолении неуверенности в себе, умении реализовать свой огромный потенциал, заложенный природой;
- насыщение занятий разнообразными упражнениями тренинга, которые легко можно включить в разнообразные техники запоминания.

На встречах по обучению детей приемам мнемотехники необходимо решать следующие **задачи**:

1. обратить внимание на уровень развитости восприятия, основных анализаторов (зрительный, слуховой, кинестетический), ощущения (в разных его модальностях). Так как полученная в активном взаимодействии с объектом информация в дальнейшем при узнавании вновь реконструируются в целостные отображения объектов - образы.
2. Развивать основные виды памяти: образную, эмоциональную, символическую (словесная и логическая).
3. Способствовать развитию основных форм памяти: мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная.

4.Сформировать у детей навыки осознанного и осмысленного за поминания и сохранения любой информации, используя следующие методы:

- Метод «кодирования» (чертеж, схема, таблица, набросок);
- Метод, использующий образное мышление;
- Метод ассоциативных цепочек - метод «чепухи»;
- Метод трансформации (метод превращений);
- Метод опор.

5. Научить детей управлять своим вниманием, сделать его «послушным», тем самым, добиваясь его произвольной формы.
6. Развитие фонематического слуха у детей;
7. Обогащение словаря (как активной, так и пассивной формы) и расширение кругозора ребенка;
8. Развитие навыков связной речи;
9. Развитие у детей воображения, фантазии.

Следует отметить, что техника запоминания одного вида информации является опорой и ступенькой для освоения другого. За счет максимальной рационализации мыслительной деятельности, которая достигается при освоении программы, можно сэкономить затраты психической энергии. Знание приемов мнемотехники поможет при запоминании исторических дат, географических названий, изучении иностранных языков